

# Animer un camp MEJ

---



*Mis à jour en 2020*

# Sommaire

---



<b>INTRODUCTION .....</b>	<b>3</b>
<b>LES ROLES DE CHACUN .....</b>	<b>5</b>
<b>ÊTRE ANIMATEUR .....</b>	<b>7</b>
<b>LA VIE DE L'EQUIPE D'ANIMATION.....</b>	<b>9</b>
<b>LES ETAPES DE CAMP .....</b>	<b>16</b>
<b>LES JEUNES .....</b>	<b>12</b>
Les Feux Nouveaux (FNOU) .....	12
Les Jeunes Témoins (JT).....	13
Les Témoins Aujourd'hui (TA) .....	13
Les Equipes Espérances (ES) .....	14
<b>LES TEMPS SPIRITUELS .....</b>	<b>18</b>
<b>LA DEMARCHE DE CHOIX.....</b>	<b>22</b>
<b>PREPARER UNE ACTIVITE.....</b>	<b>27</b>
<b>LA VEILLEE.....</b>	<b>28</b>
<b>L'AFFECTIVITE .....</b>	<b>31</b>
<b>LES SERVICES D'EQUIPES .....</b>	<b>30</b>
<b>LE PARTAGE DU SOIR.....</b>	<b>26</b>

---

# Introduction

---



## Quelques remarques pour commencer...

Vivre un camp MEJ n'est pas une expérience banale : on y vient avec ses bagages, son savoir-faire, qu'il soit neuf ou usé, constitué de sa propre expérience ou de celles des autres. Accepter d'être membre d'une équipe d'animation, c'est entrer dans une démarche particulière, celle du MEJ, nourrie par la réflexion et l'expérience de nombreuses personnes avant nous !

Pour bien vivre cette expérience et faire en sorte qu'elle devienne inoubliable, prenez le temps de découvrir un peu mieux ce qu'est le projet du MEJ : ses fondamentaux, ses « racines ».

## Le MEJ : projet éducatif

### *La dimension eucharistique*

Au MEJ, nous pensons qu'à la suite du Christ, le chrétien est appelé à recevoir et donner sa vie gratuitement afin d'être tout entier pour et avec les autres. C'est ainsi qu'il entre dans l'attitude d'offrande du Christ dans l'Eucharistie.

### *Intuitions éducatives*

Dans la mouvance de Saint Ignace de Loyola, le MEJ propose de « chercher et trouver Dieu en toutes choses ». La démarche ignatienne invite à unifier toutes les dimensions de sa vie (physique, psychologique, affective, sociale, spirituelle) et à suivre le Christ aujourd'hui, en cherchant à s'ouvrir, à s'épanouir, à être disponible, à s'engager dans notre vie quotidienne, dans le monde. D'où les trois attitudes que nous voulons cultiver chez les jeunes :

- ✚ Vivre les relations à soi, à Dieu, aux autres sans les séparer
- ✚ Fonder sa vie sur Jésus, le connaître pour mieux l'aimer et le suivre
- ✚ Servir comme le Christ, libres et vivants dans le quotidien

### *La démarche pédagogique*

Pour appliquer ses intuitions éducatives, le MEJ propose une démarche pédagogique en 6 points, appelés « savoir-faire ». Il s'agit d'aider chaque jeune à développer ses capacités à :

- ✚ Faire équipe avec d'autres en apprenant à mieux écouter et mieux s'exprimer.
- ✚ Vivre ensemble avec un regard bienveillant dans et au-delà du cercle habituel de relation, en acceptant les différences et en s'engageant dans le monde.
- ✚ Faire Eglise par des célébrations, des partages et des actions en commun.
- ✚ Prier et célébrer, et ainsi tisser une relation avec Dieu, en vivant de sa parole.
- ✚ Comprendre les écritures, les fondements de la foi et l'enseignement de l'Eglise.
- ✚ Relire sa vie à la lumière de l'Evangile et faire des choix en s'exerçant au discernement spirituel.

## Les moyens pédagogiques

### Les ressources ignatiennes

- ✚ La relecture (carnet personnel)
- ✚ Le discernement
- ✚ L'écoute de la Parole de Dieu
- ✚ Les étapes de choix célébrées marquant la croissance des jeunes
- ✚ Le témoignage en tant qu'aîné dans la foi
- ✚ Le partage en équipe
- ✚ La prière d'offrande / la prière d'alliance

### Une presse jeune

Le MEJ édite des revues pour chaque tranche d'âge. Elles sont un relais d'animation et de communication interne et externe. Elles ouvrent à la dimension nationale et internationale du Mouvement et travaillent à le dynamiser (concours, défis, thème d'année...).

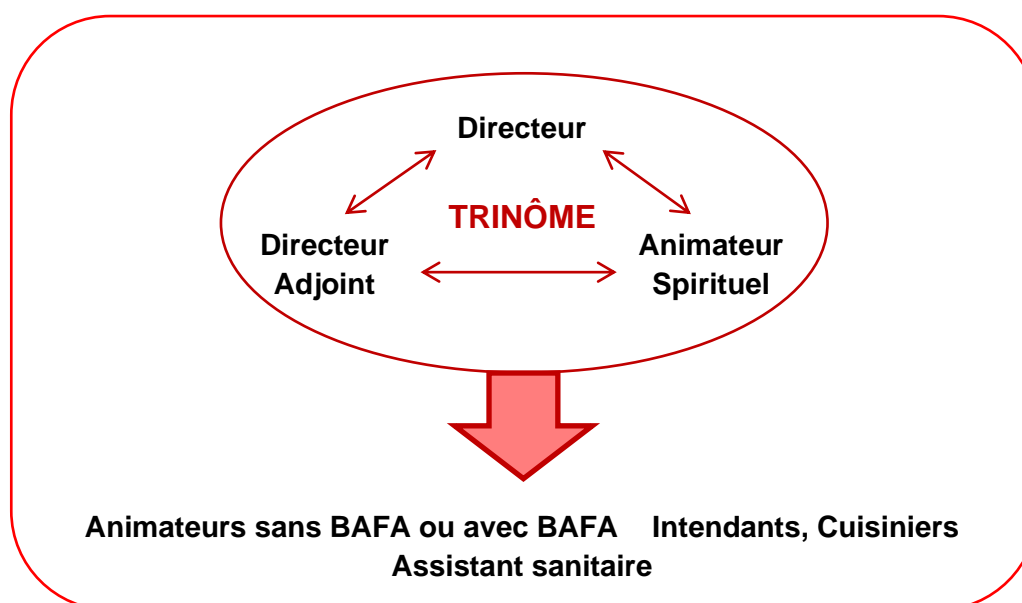
### Des guides d'animation pédagogiques

Ces documents pédagogiques présentent de façon progressive et adaptée à chaque âge tous les « savoir-faire » et les « savoir être » à mettre en œuvre pour vivre le MEJ avec joie et compétence. Les deux Revues « Partage » peuvent aussi être un support précieux pour un camp.

### Spécifique aux camps

<b>FNOU</b> 7 - 10 ans	<b>JT</b> 10 - 13 ans	<b>TA</b> 12 - 15 ans	<b>ES</b> 15 - 18 ans
<b>Etapes de l'Eucharistie :</b> Accueil – Parole – Pardon - Offrande– Merci – Envoi. Le camp tourne autour d'un imaginaire, marqué par une création qui se construit chaque jour. Avec chaque élément ajouté est lancé un « point d'attention » qui rythme la journée.	<b>Etapes de l'Eucharistie :</b> Accueil – Parole – Pardon - Offrande– Merci – Envoi. Construction d'une fresque (imaginaire en lien avec la dominante) qui représente visuellement ces étapes et s'enrichit au cours du camp.	<b>Etapes de l'Eucharistie :</b> Accueil – Parole – Pardon - Offrande– Merci – Envoi. Le reste du camp se construit autour de la dominante du camp.	<b>Etapes de l'Eucharistie :</b> Accueil – Parole – Pardon - Offrande– Merci – Envoi.  ✚ <b>Projet bâti AVEC les ES.</b>

# Les rôles de chacun



**Le directeur** est le responsable légal des jeunes et de la bonne marche du camp devant Jeunesse et Sport et devant le MEJ qui est l'organisateur des camps. Il est garant avec le soutien des membres du trinôme de la cohésion et des propositions de l'équipe d'animation. Il est responsable : des autres membres du trinôme, des animateurs, des jeunes, mais également de l'équipe d'intendance (cuisiniers...).

**Le directeur adjoint** seconde le directeur et le soutient dans la préparation, la gestion et la logistique du camp. La cadre de sa mission est défini avec le directeur. Il connaît bien le projet du MEJ et les jeunes. Le directeur adjoint coordonne le projet pédagogique avec les autres membres du trinôme, il soutient les animateurs dans leurs fonctions.

**L'animateur spirituel** peut être prêtre, religieux ou laïc. Il aide l'équipe d'animation à avoir le souci de la démarche spirituelle du camp et à l'évaluer. C'est un interlocuteur privilégié avec la paroisse du lieu. Il accompagne l'équipe d'animation dans l'animation spirituelle du camp : Eucharistie, prières, étapes et spiritualité du camp, prière personnelle, forums, questions de foi... Attention, il n'est pas le "spécialiste prière du camp" : il ne prépare pas tout seul toutes les activités spirituelles mais il forme, propose et favorise la participation de tous les membres de l'équipe d'animation. Il est là pour accompagner spirituellement l'équipe d'animation. Il a également un rôle de formation sur la spiritualité ignatienne notamment dans la Démarche de choix.

**Ces trois rôles figurent dans le « trinôme du camp » qui est responsable de l'équipe d'animation.** Il est à l'écoute de l'équipe, de son rythme, de ses réactions par rapport aux jeunes... Il a un rôle de formation envers cette équipe.

**L'intendant et le cuisinier** participent à l'élaboration des menus, les courses, la gestion du camp en lien avec le directeur. Les rôles seront définis avant le camp. Ils sont parfois en retrait de la vie du camp mais il faut veiller à leur laisser partager ce qu'ils peuvent vivre : célébration, animation, veillée... Leur présence et leur recul sont souvent riches pour l'équipe d'animation.

**L'assistant sanitaire**, veille sur la santé de tous. Toutes ses interventions doivent être notées dans un livret. Ses soins permettent souvent d'établir des relations particulières avec les jeunes. Il doit donc être particulièrement attentif à la relation qu'il a avec eux, si cela est possible, il peut être préférable d'avoir deux assistants sanitaires de sexe différent... Les jeunes seront plus libres dans leur intimité, l'assistant sanitaire plus à l'aise.

**L'animateur** prend en charge:

- **Une équipe** de 6 ou 8 jeunes qu'il accompagne pendant tout le camp. Il est important qu'il puisse parler de son équipe, si besoin est, dans l'équipe d'animation. Il pourra accueillir une fois ou l'autre dans son équipe l'Animateur Principal, le Directeur ou l'Animateur Spirituel.
- **Des temps d'animation** : chaque animateur participe à l'animation du camp : jeux, activités manuelles, forums, préparation d'un spectacle, temps spirituels... Seul ou avec un autre animateur, il prépare, anime, range et évalue l'atelier. Il est intéressant d'arriver au camp avec des idées mais également de savoir adapter les ateliers aux attentes des jeunes, au style du camp, au milieu environnant.
- **La vie du camp** : chaque membre de l'équipe a le souci de la vie du camp sous ses divers aspects : jeux, temps forts, temps libres, vie quotidienne, respect des règles de vie, fil rouge, prières, accueil des invités de passage, lien avec la paroisse...
- **Un service plus particulier** : infirmerie, baignade, bibliothèque, courrier, journal de camp, prière du soir en équipe d'animation... Pour certaines de ces activités, il est important d'établir un roulement (roue de services animateurs par exemple) pour que ce service soit effectivement et régulièrement pris en charge.

# Être animateur



« **Eduquer** » c'est « conduire hors de ». L'éducateur n'a pas pour objectif de plaire aux jeunes, mais de les aider à aller plus loin, à grandir. Dans la bienveillance, l'éducateur fixe les règles de vie avec les jeunes. Il veille aussi à l'image qu'il donne aux jeunes. **Il assure la sécurité physique, affective et morale des jeunes qu'il encadre.**

EDUCATEUR			
Finalité : Permettre aux jeunes de trouver et de tenir leur place dans la société selon les valeurs évangéliques			
Pré-requis : Désir de donner ce que l'on a reçu			
Savoir être	Savoir	Savoir faire	Savoir faire faire
<ul style="list-style-type: none"> <li>. Témoin</li> <li>. Pédagogue</li> <li>. Accepter les différences</li> <li>. Persévérant</li> <li>. Se comporter en adulte :               <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Capable de décision libre</li> <li>&gt; Responsable</li> <li>&gt; Solide, fiable, équilibré</li> <li>&gt; Être clair avec soi-même</li> </ul> </li> <li>. Être capable de se remettre en question</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Connaître les règles de vie en société</li> <li>. Connaître la pédagogie du MEJ</li> <li>. Connaître les valeurs évangéliques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Savoir utiliser les moyens pédagogiques</li> <li>. Ecouter</li> <li>. Transmettre</li> <li>. Donner des repères</li> <li>. Faire grandir la personne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Permettre aux jeunes d'être citoyens</li> <li>. Leur apprendre à écouter</li> <li>. Les aider à accepter les différences</li> <li>. Leur permettre de vivre les valeurs évangéliques</li> </ul>

« **Animer** » Animer, c'est faire en sorte que la vie passe à travers les relations et les activités. C'est permettre aux jeunes de grandir, de s'épanouir dans une ambiance dynamique et bienveillante. Les animateurs proposent des temps de jeux, conduisent des temps d'équipe et organisent la vie quotidienne du camp. **Il instaure avec les jeunes une certaine complicité dans le jeu.**

ANIMATEUR			
Finalité : Permettre aux jeunes de s'épanouir dans une équipe vivante			
Savoir être	Savoir	Savoir faire	Savoir faire faire
<ul style="list-style-type: none"> <li>. Expressif</li> <li>. Accueillant</li> <li>. à l'écoute</li> <li>. Inventif</li> <li>. Imaginatif</li> <li>. Dynamique</li> <li>. Qualité d'adaptation</li> <li>. Plaisir du jeu</li> <li>. Ouvert à tous</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Connaissance des jeunes</li> <li>. Techniques d'animation et d'organisation :               <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Accueil</li> <li>&gt; Jeux</li> <li>&gt; Attention</li> <li>&gt; Expression, communication</li> <li>&gt; Gestion de groupe</li> <li>&gt; Travail en équipe</li> </ul> </li> <li>. Gestion du temps</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Anticiper</li> <li>. Susciter la parole des jeunes</li> <li>. Savoir mener un projet</li> <li>. Être créatif</li> <li>. Mettre en lien</li> <li>. Communiquer</li> <li>. Gérer de groupe</li> <li>. Travailler en équipe</li> <li>. Gérer du temps,</li> <li>. Organiser</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Rendre le méjiste créatif</li> <li>. Savoir aider à mener un projet</li> <li>. Aider à vivre en équipe :               <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Écouter</li> <li>&gt; S'exprimer</li> <li>&gt; Communiquer</li> <li>&gt; Partager</li> <li>&gt; Se faire confiance</li> </ul> </li> <li>. Savoir faire vivre des temps de convivialité et la fête</li> </ul>



« **Accompagner** » c'est cheminer avec le jeune et le mettre en relation avec le Christ. Comme Jésus avec les disciples d'Emmaüs, l'accompagnateur éclaire les jeunes dans ce qu'ils vivent pour rechercher le sens de leur foi, en les aidant là où ils sont. **L'accompagnateur instaure une confiance réciproque entre lui et les jeunes qu'il accompagne.**

<b>ACCOMPAGNATEUR</b> <b>Finalité : Permettre aux jeunes de cheminer en alliance avec Dieu</b> <b>Pré-requis : Etre croyant, en marche, vivre spirituellement, mettre Dieu dans sa vie,</b> <b>Condition : être accompagné (personnellement ou en groupe)</b>			
Savoir être	Savoir	Savoir faire	Savoir faire faire
<ul style="list-style-type: none"> <li>. Dans la confiance</li> <li>. A l'écoute</li> <li>. Attentif à chacun</li> <li>. Disponible</li> <li>. Avoir un regard bienveillant un regard « neuf »</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Le choix</li> <li>. Démarche des choix</li> <li>. Ce qu'est l'accompagnement</li> <li>. Discernement = connaître les règles spirituelles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Écoute spirituelle</li> <li>. Percevoir les richesses des personnes</li> <li>. Relire</li> <li>. Synthétiser</li> <li>. Donner du sens</li> <li>. Pratiquer le discernement sur soi</li> <li>. Proposer des moyens pour avancer spirituellement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Permettre aux jeunes d'aller au fond des choses</li> <li>. Aider à faire des choix</li> <li>. Faciliter la relecture spirituelle</li> <li>. Aider à discerner</li> </ul>





# La vie de l'équipe d'animation



Au cours du camp, l'équipe d'animation aura des moments privilégiés, à partager ensemble.

## Les trois jours de préparation

Le directeur invite les membres du Trinôme, les animateurs ainsi que les intendants et les cuisiniers à venir le rejoindre 3 jours avant l'arrivée des jeunes.

Bien souvent, le directeur, le directeur adjoint et l'animateur spirituel sont présents la veille de ces trois jours, pour commencer à faire connaissance.

Se retrouver avant l'arrivée des jeunes, c'est la pierre angulaire du camp. Vous allez réfléchir, analyser, organiser, décider, dans une ambiance de soutien mutuel durant la totalité du camp.

Mais les trois jours de pré-camp sont également un temps de préparation et de formation :

- ✚ Se rencontrer et faire équipe
- ✚ Préparer le projet pédagogique et spirituel (PPS) : c'est le fil conducteur de votre camp : que voulez-vous faire vivre aux jeunes ?
- ✚ Recenser le matériel du camp, préparer certaines animations, prendre possession des lieux...
- ✚ S'informer et se former, avec une attention particulière pour les stagiaires BAFA sur la pédagogie du MEJ, la vie du camp, les règles de sécurité...
- ✚ Il s'agit avant tout d'un temps de rencontre et de convivialité, afin d'élaborer un camp dans la joie et la bonne humeur !
- ✚ De se ressourcer par quelques temps spirituels (célébrations, prière personnelle, partage d'évangile etc.)

## Comment planifier le camp

En premier lieu, le planning du camp sera balisé par la thématique du camp (journée étape si camp itinérant, spectacle, activités extérieures, etc).

Suite à ces temps imposés, l'équipe d'animation peut réfléchir à une journée type en fonction de la tranche d'âge des jeunes. La priorité est d'avoir des journées de vacances équilibrées en prenant en compte leur rythme, leur fatigue, leur besoin de se dépenser.

Ensemble, vous allez commencer à baliser petit à petit les temps forts du camp et vous pourrez y intégrer les grands jeux, les temps d'équipe, etc.

Ce planning sera au fur et à mesure du camp précisé, réajusté, réorganisé ... en fonction de l'évolution du camp, des demandes des jeunes, de la météo ... Il faut alors faire preuve d'adaptabilité !!

- Petit conseil ! Faire un calendrier/planning, que vous accrocherez dans la salle d'animation, afin de savoir qui, quand, où, quoi ! Cela permettra d'éviter bien des soucis, des oublis (matériels, quelle personne est en jour de repos, etc.)

## Le repos

Toute l'équipe d'animation (le trinôme, les intendants, les cuisiniers et les animateurs) disposent chacun d'un temps de repos, une journée complète. Ces repos s'organiseront en équipe sous la validation de la direction. Il est important de savoir dire à l'ensemble de l'équipe quand vous avez besoin de repos (et inversement d'accepter de devoir se reposer !!)

Lors de l'absence d'un animateur, la gestion de son équipe de jeunes est assurée par l'un des membres du trinôme.

## Les rencontres de l'équipe d'animation au cours du camp

**Durant le camp, l'équipe prendra un temps chaque jour pour :**

- ✚ Faire le bilan de la journée et faire de nouvelles propositions en accord avec ce bilan
- ✚ S'arrêter si besoin sur la situation de tel ou tel jeune ;
- ✚ Préparer la journée du lendemain ou du surlendemain ;
- ✚ Prendre un temps de partage et de prière

**Pendant le camp,** le directeur prendra du temps pour rencontrer chaque animateur (plus particulièrement les stagiaires BAFA) et faire un bilan sur les points déjà acquis et les points à améliorer.

De même, l'AS, le directeur ou le directeur adjoint pourront accompagner ou superviser tous ceux qui sont écoutant au sein des démarches de choix.

### *Bilan de mi-camp*

**Pourquoi ?** Qu'il soit entre jeunes, ou avec l'équipe d'animation, il est toujours nécessaire de faire un point à la moitié du séjour. Ce bilan de mi-camp permet de faire revenir des questions des jeunes, à traiter entre animateurs et trinôme, mais permet aussi de rappeler les règles et la charte de camp établie au début. Il est important aussi pour révéler des problèmes au sein des jeunes (isolement, mal être, fatigue). Entre animateurs, il permet de rectifier certains soucis (organisation, services...) et de décider des actions à entreprendre pour la bonne poursuite du camp. Il permet également de faire un point sur l'organisation, le changement de certains jeux, planning, etc.

## *Bilan de fin de camp*

Il sera proposé aux jeunes et à l'équipe d'animation de faire le bilan de cette expérience vécue ensemble. Sous la forme de stop carnet, de temps d'échanges, vous pourrez tous relire chaque jour, chaque temps fort, chaque rencontre, y trouver les joies et les difficultés rencontrées.

## **Le dernier jour de camp**

Le départ des jeunes ne signifie pas la fin du camp pour l'équipe d'animation ! En effet, ce dernier jour de camp est l'occasion de derniers moments pour le bilan et les retours sur cette expérience.

Ce dernier jour a plusieurs objectifs :

- ✚ Relecture personnelle de l'équipe d'animation : les jeunes et moi/ l'équipe et moi / le trinôme et moi / Dieu et moi / ce que j'ai découvert de moi / la difficulté que j'ai surmonté (ou pas) / ce qui me donne de la joie /comment je repars ? / un engagement particulier pour l'année à venir ?
- ✚ Bilan entre les stagiaire BAFA et le directeur
- ✚ Relecture d'équipe : le PPS a-t-il été appliqué ?/ comment avez-vous vécu l'équipe d'animation ?/ Quels retours à faire ?
- ✚ Ranger le lieu de camp, démonter le matériel si besoin (tentes) et faire l'état des lieux et l'inventaire

# Les Jeunes

---



Cette description a pour objectif de donner des généralités sur les jeunes des différentes tranches d'âge. Il est évident que chaque jeune est unique et qu'il convient toujours de s'adapter à chacun.

## Qui sont les 7-10 ans ? Les Feux Nouveaux (FNOU)

### AU NIVEAU PSYCHOLOGIQUE :

- ✚ Curieux, spontané (gestes et parole)
- ✚ Capacité d'émerveillement : Beau, Bon et Bien
- ✚ Sensible au juste et au « pas juste »
- ✚ Besoin de rêver
- ✚ Construction de pensée passe par du concret (supports visuels)

### AU NIVEAU SPIRITUEL :

- ✚ Début catéchèse, découverte Jésus et grandes figures bibliques
- ✚ Foi spontanée, suit celle des parents, passe par les sens
- ✚ Dieu créateur, puissant et illimité, Jésus est un ami

### AU NIVEAU SCOLAIRE :

- ✚ Domaine d'apprentissage très large, de + en + à l'aise avec l'écriture, la lecture, le calcul...

### AU NIVEAU PHYSIQUE :

- ✚ Grand besoin de bouger et se dépenser, mais besoin de repos (sieste et sommeil)

### AU NIVEAU AFFECTIF :

- ✚ « sécurité affective » : les parents et la famille
- ✚ Ouverture à l'affection externe « localisée » : copains, éducateurs...

### AU NIVEAU SOCIAL :

- ✚ Monde de l'enfant = sa famille et son école ; il y trouve ses modèles
- ✚ Importance des copains ; filles et garçons se côtoient mais ne se mélangent pas

## Qui sont les 10-13 ans ? Les Jeunes Témoins (JT)

### AU NIVEAU PSYCHOLOGIQUE :

- ✚ Décalage de maturité filles/garçons
- ✚ Entrée facile dans l'imaginaire et dans le jeu (dans la limite où le jeu a un objectif !)
- ✚ Détachement progressif des parents et influence des autres
- ✚ Capable d'une réflexion abstraite

### AU NIVEAU SPIRITUEL :

- ✚ Foi guidée, foi plus personnelle. Premières expériences de questionnements, de doutes.
- ✚ Découverte de l'intériorité, de la prière perso.

### AU NIVEAU SCOLAIRE :

- ✚ Entrée au collège : plus d'autonomie, responsabilisation, regard critique

### AU NIVEAU PHYSIQUE :

- ✚ Entrée préadolescence, début puberté
- ✚ Importance du corps : besoin de mouvement (ça bouge !) et moyen d'expression

### AU NIVEAU AFFECTIF :

- ✚ Demande d'affection
- ✚ Apparition sentiments forts (jalousie, trahison, fidélité,...)
- ✚ Premiers flirts : vision simpliste de l'amour

### AU NIVEAU SOCIAL :

- ✚ Identification à des repères (profs, copains, animateurs,...) et des témoins (qui donnent envie de changer le monde)
- ✚ Besoin d'être acteur et de dire qui il est.

## Qui sont les 12-15 ans ? Les Témoins Aujourd'hui (TA)

### AU NIVEAU PSYCHOLOGIQUE :

- ✚ Décalage de maturité filles/garçons
- ✚ Prennent des distances par rapport aux adultes mais cherchent d'autres référents (groupe d'amis, idoles...)
- ✚ Se questionnent sur eux-mêmes et sur le monde

AU NIVEAU SPIRITUEL :

- ✚ Période plus propice au doute
- ✚ Ils ont besoin de temps forts, de témoins marquants.

AU NIVEAU SCOLAIRE :

- ✚ C'est le moment des premières orientations professionnelles.

AU NIVEAU PHYSIQUE :

- ✚ Ils changent physiquement et s'approchent de leur silhouette d'adulte.
- ✚ Ils ont besoin de bouger.

AU NIVEAU AFFECTIF :

- ✚ Le décalage entre les filles et les garçons est important.
- ✚ C'est le temps de l'expérimentation amoureuse.
- ✚ Ils cherchent à se forger une identité sexuée.

AU NIVEAU SOCIAL :

- ✚ Ils sont souvent dans la provocation pour s'affirmer.
- ✚ Ils expriment leur volonté de changer le monde.

### Qui sont les 15-18 ans ? Les Equipes Espérances (ES)

AU NIVEAU PSYCHOLOGIQUE :

- ✚ Délaisse ses « rêves » pour s'intéresser à des projets concrets qu'il réalise, désireux de changer le monde
- ✚ Prise de responsabilité, besoin de s'affirmer, apprend à dire « je », à se faire confiance
- ✚ Beaucoup sont sous pression et ont du mal à gérer le stress

AU NIVEAU SPIRITUEL :

- ✚ Foi plus personnelle, démarche de confirmation, réceptif à un accompagnement spirituel
- ✚ Méfiance vis-à-vis des institutions ecclésiales
- ✚ Besoin de témoins, d'exemples, convaincus de leur foi avec des doutes, des déserts

AU NIVEAU SCOLAIRE :

- ✚ Années lycée, âge des choix (orientation, avenir...), autonomie plus grande

AU NIVEAU PHYSIQUE :

- ✚ Poursuite de la puberté
- ✚ Importance du corps, du sport pour les garçons
- ✚ Prise de risque (alcool, drogue, vitesse...)



AU NIVEAU AFFECTIF :

- ✚ Relations amoureuses plus sérieuses, premiers rapports sexuels, relations amicales fortes

AU NIVEAU SOCIAL :

- ✚ Importance du groupe d'amis, de la famille
- ✚ Prêt à agir pour la société, surtout niveau de l'environnement
- ✚ Sa responsabilité pénale peut être engagée



# Les étapes de camp



Les étapes de camp offrent la possibilité de vivre le camp dans une démarche de progression chacune ayant ses spécificités. Elles servent aussi à suivre une cohérence pédagogique et spirituelle dans le parcours de camp. Elles permettent enfin d'avoir une base thématique pour les temps d'équipe, les temps de stop-carnet.

## Quelles sont-elles ?

*Clé USB : Trame-type d'un camp MEJ\_déclinaison*

Les étapes d'un camp MEJ sont basées sur les étapes de la prière d'Alliance et correspondent à celle de la démarche de choix (cf. p.28). Elles correspondent aussi aux étapes de l'Eucharistie comme l'indique ce tableau :

- ✚ L'étape d'Accueil
- ✚ L'étape de la Parole
- ✚ L'étape de la Réconciliation
- ✚ L'étape de l'Offrande
- ✚ L'étape de l'Envoi

L'ACCUEIL	LA PAROLE	PARDON	L'OFFRANDE & LA COMMUNION	L'ENVOI
L'accueil	Merci	Pardon	S'il-te-plaît	L'envoi
L'étape d' <b>Accueil</b> au début de l'eucharistie et comme à chaque prière.	L'étape de la <b>Parole</b> (de son écoute et de sa proclamation) dans laquelle l'homme noue une alliance plus profonde avec Dieu. C'est le temps de la méditation de la parole ou de la contemplation du mystère de Dieu dans sa vie. Temps de la relecture qui peut correspondre aussi au <b>Merci</b> de la prière d'alliance où l'on remercie Dieu pour ce qu'il fait et ce qu'il nous donne.	Le <b>pardon</b> présent au début de l'eucharistie mais qui se déploie dans la suite. C'est aussi l'entrée dans l'intimité plus grande de la miséricorde de Dieu qui recrée l'homme pécheur et blessé. Dans la prière d'alliance, cela correspond bien sûr au pardon.	L'étape de l' <b>offrande et de la communion</b> où l'on commémore l'offrande du Christ. Communiant à Lui, nous devenons Celui que nous recevons, l'imitant sur le chemin. C'est dans la prière d'alliance le <b>s'il te plaît</b> où l'on exprime le désir d'aimer et suivre davantage la vie de Jésus.	<b>L'envoi</b> , à la fin de la messe comme à la fin d'une prière, où l'on est appelés à vivre et proclamer ce qui a été reçu (la vie en Dieu !)

## Et concrètement ?

Le camp est donc divisé en 5 étapes : donc par exemple sur un camp ES de 16 jours :

- Les trois premiers jours sont dédiés à l'Accueil,
- Les quatre jours suivants au Merci,
- Les trois jours suivants au Pardon,
- Les trois jours suivants au S'il te Plait,
- Les trois derniers jours sont dédiés à l'Envoi des jeunes.

Bien entendu, cela n'est pas un cadre rigide et inflexible ! C'est à adapter selon la tranche d'âge et la durée du camp. Il faut par exemple s'adapter à la disponibilité de prêtres pour vivre le pardon, réadapter pourquoi pas la durée des temps avec des étapes d'itinérances...

# Les temps spirituels

---



## L'Eucharistie

Pendant un camp, l'Eucharistie est présente de manière particulière, notamment par les célébrations, mais aussi par tout ce qui est vécu. Dans le partage matériel, les services et la vie en groupe, on se donne, on s'offre aux autres, et on apporte tout cela pendant les célébrations. L'Eucharistie est vécue et célébrée.

### - *La préparation de l'Eucharistie (cf. Zik'book)*

Il est souhaitable d'impliquer les jeunes dans la préparation des Eucharisties. La célébration en sera plus vivante, et les jeunes qui auront préparé découvriront quelque chose de l'Eucharistie : mettre en valeur une étape, choisir des chants, approfondir la signification de tel geste, préparer une prière universelle, la procession des offrandes, aménager le lieu...

### - *L'Eucharistie d'accueil*

Elle est un tremplin pour le camp et doit permettre à chacun de se sentir accueilli. Elle place aussi le camp dans une attitude eucharistique.

Elle peut inviter à ce double mouvement, recevoir et donner.

Il peut être important que chaque jeune puisse offrir ce avec quoi il arrive du camp, ce qu'il a envie d'y vivre, ses réticences, ses impatiences, ses désirs. Un symbole, un geste peuvent permettre de vivre cette attitude !

### - *Les Eucharisties d'étape*

Elles peuvent ponctuer la vie du camp : elles sont célébrées à l'occasion d'un temps de Réconciliation, de la démarche de choix, d'une étape du camp, ou tout simplement du dimanche dans la paroisse. Tous les jeunes sont invités à venir célébrer une étape de la vie du camp. Chacun montre ainsi son appartenance à une même communauté.

### - *Les Eucharisties quotidiennes*

Lorsqu'elles sont possibles, on proposera en parallèle des activités appelées TPS (Temps pour le Seigneur) pouvant être variées : partage d'Evangile, partage autour d'un chant, photo-langage, atelier de création (icônes, coin prière, bougies...)

### - *L'Eucharistie d'envoi*

C'est une étape importante pour préparer les jeunes au retour chez eux.

Avec tout ce qui sera vécu durant le camp, il sera bon de montrer comment l'Eucharistie a été vécue et célébrée. Elle peut faire suite au partage de fin de camp.

## Les prières

La prière est une rencontre personnelle ou collective avec le Christ par l'intermédiaire d'une proposition commune. La prière est un moyen important de faire vivre le camp à travers la présence de Dieu en chacun de nous. Ce sont toujours des moments forts et qui rythment la vie du camp.

Plusieurs points d'attention pour permettre à chacun de vivre un temps de prière serein :

- ✚ L'installation et aménagement : coin prière défini, décoration, place pour chacun
- ✚ Le cadre de prière : silence, chant, annoncer le déroulement,
- ✚ Varier les styles de prières, les outils et supports (texte, parole d'Évangile, chant ...)

En camp MEJ, ce sont habituellement tour à tour les équipes qui préparent les temps de prières, avec l'aide de leur animateur et de l'animateur spirituel. Il faut profiter de ce temps de préparation pour faire vivre un temps spirituel aux jeunes.

### ➤ *Fiches pratiques : Préparer un temps de prière*

La spiritualité ignacienne nous offre de nombreux types de prières vécus en camp :

#### - *Prière d'offrande*

Une offrande est un don offert à Dieu : c'est une prière qui invite à avoir une attitude tournée vers le Seigneur tout au long de la journée, attitude qui invite à la disponibilité et à la confiance. Nous offrons chacun ce qui nous habite, (notre humeur, notre bonne disponibilité, ou notre résistance, nos peurs etc.) pour que Dieu nous conduise et nous ouvre. Nous offrons ce que nous allons vivre, les événements de la journée, nos rencontres prévues ou imprévues, nos activités... Nous lui demandons de nous aider à vivre cette journée, avec Lui, comme Lui et sous son regard. C'est une façon de reconnaître Dieu présent et agissant dans nos vies.

#### - *Prière du soir*

L'objectif est de terminer ensemble la journée et la remettre au Seigneur, elle s'inspire de la prière d'alliance. Penser à faire un lien avec ce qui a été offert le matin.

La prière du soir est aussi un moment fort, elle peut permettre de retrouver la paix après une journée difficile ou de contempler une journée merveilleuse.

#### - *Prière d'alliance.*

Comme Saint Ignace, c'est prier sur sa journée et parler à Dieu de ce jour.

Afin de s'émerveiller de sa présence et sentir la trace de ses pas, découvrir son pardon qui nous attend, confier nos projets et désirs pour demain et enfin, demander son aide.

Cette prière se déroule en quatre points :

### 1. Me voici !

Je me présente à Dieu pour qu'il m'accueille et que je l'accueille avec tout ce que je suis, tout ce qui m'habite : projets ; joie; révolte; mauvaise ou bonne humeur. J'offre tout cela en faisant un geste avec mon corps si cela m'aide, dans une attitude intérieure de disponibilité à cette présence qui me précède.

### 2. Merci

Je laisse défiler les lumières de ma journée : ce qui m'a procuré de la joie, ce que j'ai reçu et donné, ce qui a été signe de l'amour de Dieu, l'amitié, l'entraide ou la fraternité que j'ai pu vivre ou dont j'ai été témoin et je rends grâce.

Si je regarde la journée avec un regard qui lit la vie présente au cœur des plus petites choses, mes yeux s'ouvriront de plus en plus : nous ne serons plus empêchés de Le reconnaître.

Les choses qui nous entourent, ce qui nous advient, les événements, deviendront davantage, pour nous, signes de sa présence.

### 3. Pardon

Mais cette Lumière de Dieu sur ma vie peut aussi me faire voir mes ombres et tous mes refus d'aimer.

Peut-être est-ce toujours les mêmes choses qui vont apparaître au fil des jours.

Ne pas dire : "encore !" mais "Tant mieux !..." C'est là que Dieu me fait un clin d'œil, il ne s'agit pas de m'attrister mais d'avancer en étant plus attentif. Car le lieu où Dieu m'appelle est clair : j'ai la chance d'avoir découvert où va se porter mon combat spirituel.

Je demande pardon à Dieu, à moi, aux autres aussi peut-être.

### 4. S'il te plaît

Enfin Lui confier la journée du lendemain. Un jour qui suscite en moi Espérance, désirs, craintes ...Lui en parler. Lui demander de l'aide pour telle rencontre, ou Lui demander conseil ; Lui confier tel travail difficile, telle joie qui m'attend.

Le Seigneur sera là demain comme il l'a été jusqu'à aujourd'hui.

Comme chaque jour est différent : un jour, la relecture se réduira à un événement dont je me réjouis. Un autre jour, la colère m'habitera à la suite d'un conflit, je ne pourrai que lui confier. Un autre jour où j'aurais à prendre une décision, je mettrai devant Lui les différentes alternatives qui s'offrent à moi, en Lui demandant sa lumière....



## Temps d'équipe

Durant la totalité du camp, l'animateur aura à charge une équipe de jeunes (6 à 8 jeunes), avec qui il vivra différents moments : les temps d'équipe, les temps de service, les temps de jeux ...

L'équipe est un lieu de rencontre en profondeur avec les autres, un lieu d'expression, de relecture, de prise de parole, d'engagement et d'action. Le jeune doit pouvoir y apprendre à parler en « je », à exprimer ce qui l'habite sans pour autant le forcer, lui permettant la brièveté et même le temps du silence. Il doit pouvoir aussi connaître l'autre, approfondir la connaissance qu'il a de lui-même et peut-être découvrir dans sa vie des signes de Dieu. L'équipe permet au jeune de prendre la parole, de risquer quelque chose pendant le camp et à relire ce cheminement.

Les temps d'équipe ont pour objectif de permettre un espace d'échanges, en confiance et en sécurité, autour de thèmes préparés en amont en équipe d'animation. Chaque jeune chemine alors au regard des autres et de son animateur d'équipe.

## La réconciliation

Cette démarche, inscrite dans l'étape du camp du Pardon, permet à tous de faire le point avec soi-même en vérité et d'approfondir sa foi, de voir davantage le visage de Dieu qui pardonne et de vivre un vrai temps de libération. Il est possible de vivre cette démarche de Réconciliation sous une multitude de formes : ateliers, veillée, au cours d'une marche etc, sans oublier de proposer un vrai temps pour vivre le sacrement de Réconciliation.

➤ *Fiches pratiques : Préparer une célébration de réconciliation*

## Relire sa vie

Aidés de leur cahier personnel (ni un cahier de texte, ni un journal intime !), les jeunes sont invités à vivre un temps de relecture personnelle seuls (temps de relecture), puis à être accompagnés par l'équipe lors d'un partage (temps d'équipe). Ce temps personnel est très important, puisqu'il permet aux jeunes de s'arrêter, de poser des mots, de découvrir comment se trace sa vie en relation avec les autres et avec Dieu. Pour cela le trinôme prépare des pistes de réflexion à destination des jeunes.

Il est évident qu'il faut s'adapter aux tranches d'âges (images, dessins, pistes, émoticônes...). Chez les FNOU : les relectures se vivent en équipe, de façon ludique.

# La démarche de choix

---



Le MEJ depuis toujours propose d'accompagner la croissance individuelle de chaque jeune en l'aidant à poser des choix qui le feront grandir à la suite du Christ. « Apprends nous Seigneur à te choisir tous les jours » (Prière MEJ)

A la fin de chaque branche le MEJ propose de célébrer « une démarche de choix ». C'est une façon de dire au Christ et aux autres que « je prends ma vie en main et que je m'engage personnellement, devant Dieu et auprès des autres. » C'est une démarche de relecture que chaque jeune est libre de suivre ou de ne pas suivre.

En prenant « de la hauteur » grâce à un accompagnateur de confiance qui sera choisi par le jeune et le trinôme, (cf. dossier joint) le jeune peut repérer dans sa vie:

- Les moments de réussite, les moments qui l'ont rendu heureux
- Les moments où il a rendu les autres heureux
- Les moments plus difficiles ou les points sur lesquels il souhaite avancer et progresser

Suite à tout cela, même si tout n'est pas encore très clair, le jeune peut dire: « Seigneur, je fais le choix de suivre ton chemin en t'offrant ce point de ma vie qui n'est pas encore très clair et que je veux faire fructifier. »

Une fois le chemin accompli, il peut inviter son équipe, ses amis, sa famille le jour de la célébration de sa démarche de choix afin d'être « le témoin devant tous de ce que j'ai vu et entendu, de ce que je crois, de tout ce que j'ai vécu »

Pour vivre cette démarche pleinement, un parcours en 5 étapes est proposé afin de structurer la relecture du jeune, l'aider à faire le point dans sa vie et discerner le choix qu'il souhaite poser.

## Les 5 étapes de la démarche de choix :

**Me voici** : Une étape qui peut se vivre en équipe. Elle propose aux jeunes d'expérimenter ou d'approfondir la relecture. A l'issue de ce temps, le jeune pourra choisir de continuer ou non la démarche de choix.

**Merci** : Moment pour relire sa vie (à l'aide des lunettes 3B par exemple) et d'inciter chacun à voir ce qu'ils ont vécu de beau, bien, bon dans leur vie.

**Pardon** : Afin de relire tous les moments de sa vie, le jeune est aussi invité à regarder quels ont été les moments plus difficiles, les moments d'épreuves.

**S'il-te-plait** : Un des moments-clés de la démarche de choix où, après avoir fait une relecture complète de sa vie, le jeune est amené à poser un choix personnel qui lui permettra de se rapprocher davantage du Christ.

**A demain** : Il est l'heure de témoigner et de célébrer la démarche de choix ! Le jeune va

s'engager et poser officiellement son choix. Possibilité de faire témoigner l'écoutant sur la démarche vécue

### **Branche par branche :**

#### **Démarche de Choix pour les FNOU : « Je suis Feu de Joie autour de moi. »**

En équipe Feu Nouveau, à 7-10 ans, apprendre à choisir, c'est apprendre la liberté et la responsabilité. Le principal objectif de la branche est de « faire équipe ». C'est donc à travers de ce qu'il vit en équipe, pendant l'année et/ou en camp, que le FNOU choisit d'être porteur de la Joie reçue de Dieu.

Sur son cahier personnel, le FNOU a écrit, dessiné, collé. C'est son outil de relecture principal.

La flamme FNOU lui offre des pistes de réflexion qu'on pourrait ensuite partager en équipe. Un temps de prière permet à ceux qui le désirent d'affirmer pourquoi ils veulent porter la flamme "feu de joie".

Ce choix sera célébré et déclaré devant l'équipe, la famille et les amis ! C'est la célébration du lancement vers ce choix et non son aboutissement. L'insigne, signe visible de la démarche Feu de Joie, symbolise, à travers la flamme, la foi naissante, la joie que le FNOU a, et qu'il désire offrir autour de lui.

#### **Démarche de Choix pour les JT : « Mon Choix d'être Témoin » pour repérer les mouvements en nous et comment on peut mettre Dieu dans sa vie !**

Au long des réunions, le JT utilise les outils de relectures et le memento pour réfléchir sur trois axes: sa relation avec le Christ, avec son entourage et avec son équipe.

Pour le jeune, l'équipe est un lieu de partage en confiance nécessaire et permanent. L'écoutant permet de s'étayer davantage et de clarifier les idées dans une relation limitée dans le temps.

Comme dans la prière d'alliance, le JT peut demander pardon devant Dieu. Tout ce qui lui pèse sur le cœur, il le dépose à Ses pieds, pour pouvoir avancer plus léger, aller plus loin et vivre dans l'espoir.

Après avoir fait sa relecture, le JT rencontre à nouveau son écoutant, qui l'aide à formuler son choix d'être témoin.

A la fête MEJ de la paroisse ou du diocèse, ou à la fin du camp, le Jeune Témoin est invité à choisir le Christ. Il témoigne de la place que tient Jésus dans sa vie, en recevant la croix des JT. Le JT porte la croix, en signe du Christ, pour lui ressembler.

#### **Démarche de choix pour les TA : « Viens, suis-moi » Marc 10, 21**

Faire des choix, voilà une chose souvent difficile... La raison du cœur ou de la tête ? Est-ce pour faire plaisir aux autres ou est-ce vraiment un choix désiré ? Nous proposons au MEJ une démarche afin que le jeune arrive à choisir le Christ, à Le mettre au cœur de sa vie et à témoigner de la place qu'il Lui donne.

Cette démarche, c'est « la *Parole en chemin* » : une parole donnée devant d'autres, une parole qui témoigne de ce que l'on est, de l'alliance avec Jésus et du pas de plus que l'on choisit de faire sur son chemin de baptisé.

Grâce au livret que le jeune aura entre les mains (Intranet), il sera guidé tout au long des 5 étapes. Il pourra écrire dessus mais aussi choisir de continuer à garder les traces écrites lors de sa relecture dans son carnet personnel.

### **Démarche de choix pour les ES : « Parle Seigneur, ton serviteur écoute » 1 Samuel 3, 1-10**

Entre 15 et 18 ans, plein de questions et réflexions arrivent dans les têtes de nos ES... Les questions de la vie. Quelle sera la meilleure orientation afin de suivre le bon chemin?

La curiosité de se découvrir davantage, à savoir qui sommes-nous vraiment...

L'envie peut-être d'aller plus loin avec Dieu, aller plus loin dans la rencontre des autres...

Avoir accès au vrai bonheur, le vivre pleinement et le répandre autour de soi...

Le livret (Intranet) permettra au ES en cheminement de faire une pause sur le chemin de la vie et l'accompagnera afin qu'il puisse y voir plus clair sur les expériences passées et sur les propositions qui s'offrent à lui. Ce livret l'aidera ensuite à faire un pas en avant, qui se manifestera par un engagement, par un choix qu'il décidera : poser un acte ou un geste, mener une action...

C'est un outil à utiliser seul et avec un écoutant, suivant les propositions.

Cette démarche n'est pas à vivre seul mais avec l'équipe MEJ et le responsable qui sont là pour accompagner et soutenir le jeune dans sa démarche et sa réflexion.

## **Être écoutant**

### **Qu'est-ce qu'écouter ?**

Accompagner un jeune du MEJ sur un bout de chemin, c'est à la fois être responsable et être témoin, c'est « cheminer avec », dans une attitude d'écoute. C'est être le témoin privilégié de sa vie et de la présence du Christ à ses côtés, c'est être témoin de la révélation de Dieu chez un jeune. Dans le cadre d'une relation basée sur la confiance, limitée dans le temps, l'écoutant répond à l'appel du Mouvement. Il reformule la parole du jeune et pose des questions dans le but d'aider le jeune à formuler sa pensée et à retrouver la présence de Dieu dans sa vie. Témoin, il exprime, devant tous, lors de la célébration, ce chemin parcouru par le jeune et valorise le choix qu'il a fait.

### **Quelques conseils pour être écoutant lors d'une démarche de choix**

1. L'entretien, sauf exception, ne dépassera pas 30 minutes, 20 minutes pour les Fnou/JT
2. Orienter si possible l'expression du jeune vers du concret, un récit, une histoire qu'il raconte
3. Me laisser habiter par ce que dit le jeune, avec bienveillance mais sans complaisance
4. Me taire. Parfois il faut beaucoup de patience pour savoir écouter jusqu'au bout, pour laisser l'autre terminer ce qu'il a à dire et surtout s'intéresser à tout ce qui est dit.

5. Aimer les temps de silence, spécialement les « silences qui parlent ». Des silences peuvent naître la réflexion

6. Accueillir son message, même si ce contenu nous ennue, nous irrite ou est en désaccord avec nos idées. D'où la nécessité de bloquer notre tendance instinctive à juger, à conseiller, à rassurer, ou à interpréter

7. Permettre l'expression de sentiments de l'autre même et surtout s'ils sont négatifs. L'écoute d'un sentiment négatif (*je suis nul, j'en veux à mon frère*) devient une soupape qui libère la tension intérieure. Tout sentiment négatif exprimé et accueilli quitte la personne !

8. Après avoir écouté, je prends la parole : en reformulant ou reprenant l'une ou l'autre chose que le jeune a dit et qui me paraît important de souligner ou d'interroger. Il est possible aussi de raconter brièvement une histoire, une métaphore, un passage d'évangile : *ce que tu dis me fait penser à ...*,

9. Préférer les questions ouvertes (*qu'est-ce que tu as ressenti ?*), éviter les questions fermées où on ne peut répondre que par oui ou par non (*tu étais content ?*)

10. Conclure par : *on en reste là pour aujourd'hui ? qu'est-ce que tu retiens de ce qu'on a dit ?* Et quand c'est possible, par une courte prière



# Le partage du soir



Le partage du soir permet à chaque jeune de regarder la journée écoulée et de partager dans un climat d'écoute et de respect un ou deux points qui l'ont marqué. On s'adresse donc à tous les jeunes du camp et cela doit se faire en dehors de la prière. En revanche, le temps de partage peut être offert ensuite dans la prière du soir.

Les objectifs permettent à chacun de relire sa journée « j'ai vu, entendu, ressenti, vécu quelque chose et je veux le partager aux autres. ». Cela permet, entre autre, de :

- + sentir ce qui est vécu par les jeunes, par le groupe.
- + se découvrir mutuellement.

Offrir ma vie et mes découvertes de la journée en référence à l'Évangile, à la foi.

L'atmosphère de partage est importante pour les jeunes, la pénombre peut aider. Il peut être bien de varier la forme (grand groupe, équipe de camp...).

Nous assistons souvent à une enfilade de « mercis ». C'est une étape par laquelle passe le partage, mais nous devons inviter les jeunes à aller plus loin. Le Partage est une parole gratuite.

La parole des animateurs dans le groupe est importante. Il nous faut faire attention au poids qu'elle prend dans un tel moment. L'animateur comme les jeunes n'a pas à se forcer à prendre la parole.

## Modalité :

Se mettre en cercle et on prend la parole chacun son tour dans le sens du cercle.

Astuce : désigner un objet à se passer. Celui qui a l'objet a la parole, et les autres l'écoutent.

*Celui ou celle qui ne désire pas parler peut garder l'objet quelques instant et le passer à son voisin dans le silence d'écoute et de bienveillance.*

## Idées Pratiques :

Choisir une couleur, une saveur, une émotion, une musique, un nom, à donner à cette journée (dire ou non pourquoi) ...

Dire un mot ou une phrase sur un moment heureux ou sur un moment difficile (pierre blanche, pierre noire).

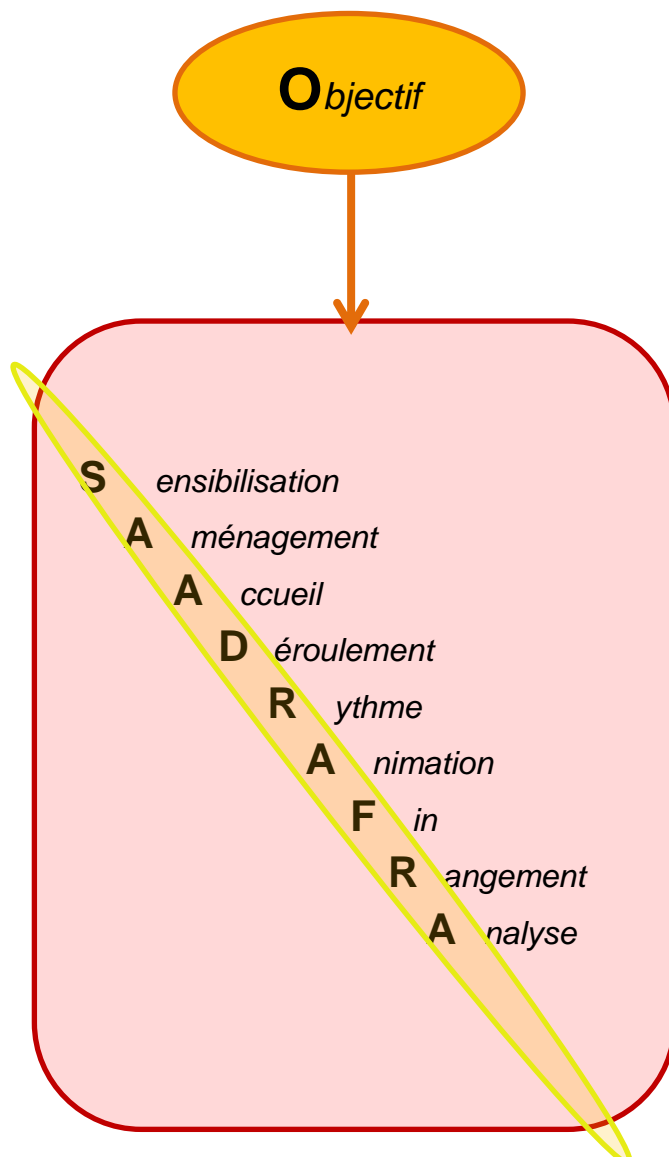
L'araignée : on se lance (en disant ou non sa parole de partage) une pelote en déroulant petit à petit le fil de celle-ci (chacun tient jusqu'à la fin un bout du fil), à la fin tout le monde est uni par ce fil qui forme une toile d'araignée.



# Préparer une activité



Les jeux, activités manuelles ou autre activité ont une place centrale dans la vie de camp. Il faudra à l'animateur toute son imagination pour mettre en place des activités pour occuper, faire jouer mais aussi éduquer les jeunes, en prenant en compte les caractéristiques de chaque tranche d'âge. Plusieurs composantes sont à prendre en compte lorsqu'on met en place une activité :



**Objectif :** *Qu'est-ce que je veux faire vivre aux jeunes ? Quelle est mon ambition pour eux à la fin de mon activité ?*

**Sensibilisation :** *Comment je susciter l'envie chez les jeunes de faire mon activité ? Comment j'introduis mon imaginaire ?*

**Aménagement :** *Comment je vais mettre en place les lieux pour que mon activité se déroule dans de bonne condition (sécurité, matériel, etc.) ?*

**Accueil :** *Comment je vais démarrer mon activité ? Comment je vais expliquer son déroulement aux jeunes ?*

**Déroulement :** *Comment va se passer mon activité ? Quelle est ma posture d'animateur dans cette activité ? Quelle est la place de chacun ?*

**Rythme :** *Timing de l'activité, (cf. « courbe de veillee »)*

**Animation :** *Quelle ambiance je vais donner à mon activité ? Quel imaginaire ?*

**Fin :** *Comment se termine mon activité ? Quelle est la conclusion de mon imaginaire ?*

**Rangement :** *Qui range quoi à quel moment ?*

**Analyse :** *Mon activité s'est-elle déroulée comme prévue ? Mes objectifs ont-ils été atteints ? Quelles sont les choses à garder et les choses à améliorer ?*



## La Veillée

---

La veillée est un moment important dans une journée de camp, car attendue avec impatience par les jeunes. En lien avec le projet pédagogique et spirituel du camp, elle est préparée par les animateurs et leurs équipes, et s'adapte à l'âge des jeunes.

Une veillée doit se préparer de la même manière qu'un grand jeu. Il faut anticiper la préparation, la sensibilisation du groupe, l'aménagement du lieu de veillée mais aussi le rangement (avant ou après la prière ?) ou les règles à fixer pour le bon déroulement de celle-ci.

**Préparation :** Quels objectifs veut-on se fixer ? Quelle durée a-t-on ? Le type de veillée correspond-il à l'âge, esprit de la journée ?

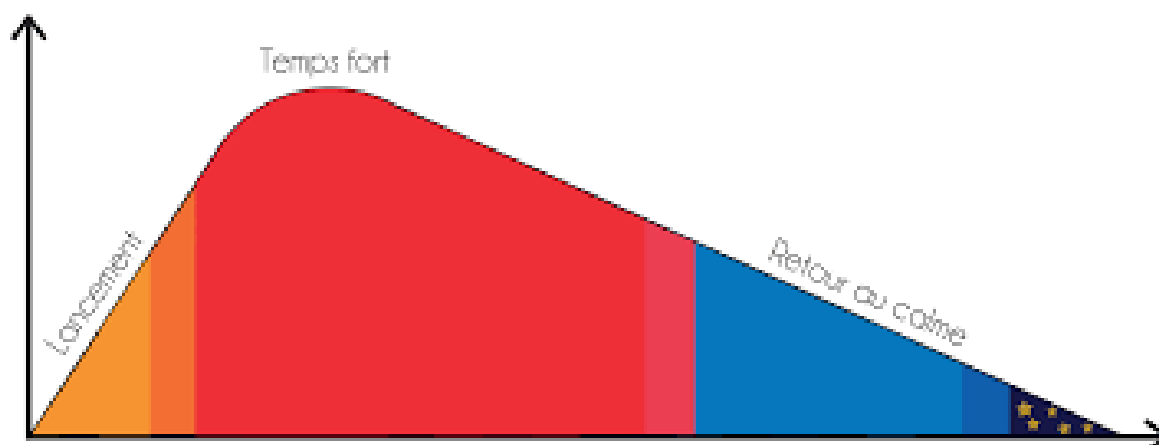
**Sensibilisation :** Quand sensibiliser le groupe ? Sous quelle forme ?

**Aménagement :** Faut-il préparer l'espace de veillée d'une manière particulière ? Quels sont les outils dont on a besoin (plateau de jeu, objets divers, costumes), et quand préparer cela ? (A noter que la veillée suit souvent le repas, il faut donc prévoir assez de temps entre les deux pour installer le lieu).

**Accueil :** Comment accueillir les gens ? Quelle place de l'imaginaire à ce moment-là ? Comment constituer des équipes s'il en faut ? Quelle est la place des animateurs, de l'équipe d'animation ? (Aide, public ?).

**Déroulement :** Quelles sont les règles à énoncer avant le début du jeu ? Les rôles dans l'équipe sont-ils bien définis ? Comment agir en cas de triche, ou de conflit ? Comment lancer la veillée ?

**Rythme :** Une veillée dure en moyenne entre 30 minutes et 1h30 en fonction de la tranche d'âge, mais aussi en fonction de la journée écoulée et du type de camp. Le rythme d'une veillée suit une courbe (appelée Courbe de veillée) qui permet de favoriser un retour au calme juste avant les temps de prière et de coucher.



Dans le premier tiers, les jeunes rentrent dans l'imaginaire de la veillée, se familiarisent avec les règles, les jeux, leurs équipes. Ensuite le « temps fort » constitue l'apogée de la veillée : les jeux les plus actifs, les moments forts (par exemple résolution d'un Cluedo), chants les plus bruyants se passent là. Enfin, le retour au calme se fait en descendant progressivement le rythme des activités, des chants plus calmes, une conclusion du jeu. Il faut faire attention à ne pas baisser trop vite la courbe pour ne pas donner un sentiment « coupure ».

NB : Ce n'est pas le temps spirituel qui doit calmer la veillée !

*Animation* : Si plusieurs jeux sont prévus, comment les enchaîner ? Ou comment faire tourner les équipes sur différentes activités ?

*Fin* : Comment amorcer la fin de la veillée ? Comment revenir à un temps calme ? Y a-t-il des récompenses à prévoir ? Si oui sous quelle forme ?

*Rangement* : Qui se charge du rangement de la veillée ? Comptes-tu proposer que le public aussi participe au rangement, et de quelle manière ? A quel moment le rangement doit-il avoir lieu ? (La fin de veillée coïncide souvent avec le début de la prière du soir et le coucher, il faut voir avec l'équipe d'animation quel est le moment le plus propice pour ne pas faire rater la prière à ton équipe !)

➤ *Fiches pratiques : Préparer une veillée*

# Les Services d'équipes

---



Pour que la vie du camp se déroule de façon harmonieuse, il est nécessaire que tout le monde mette la main à la pâte pour la vie en communauté. Il est alors demandé aux équipes de jeunes, encadré par l'animateur d'effectuer quotidiennement des **services**, qui changent tous les jours.

1. Le journal de camp : Les parents inquiets à rassurer, les souvenirs à noter pour ne pas les oublier, se tenir au courant de l'actualité... Autant de choses importantes à faire quotidiennement pour ne pas oublier le monde extérieur et tenir au courant les parents. C'est le rôle du service « journal de camp », qui permet aux jeunes de l'équipe de réaliser, sous le format qu'ils veulent, un journal racontant la journée précédente, les moments forts, les jeux faits, la veillée. Ce journal sera envoyé après le camp par le trinôme aux jeunes pour qu'ils puissent garder un souvenir, mais également est envoyé régulièrement aux parents afin de leur raconter ce que vit leur enfant. Mais le service inclut également les « infos », où les jeunes tiennent au courant le reste du groupe de ce qu'il se passe en France, dans le monde ou juste dans le camp.
2. Mise de table : Pendant une journée, l'équipe de ce service s'occupera d'aider les intendants-cuisiniers pendant le repas, suivant les âges. Il pourra s'agir de mettre la table (jeux et organisation des tables possibles si ils veulent), aider aux services des entrées, plats, desserts mais également responsables de débarrasser à la fin du repas.
3. Prière : La prière du matin t'aide à te préparer ? Celle du soir à mieux retrouver ton lit ? Tant mieux, c'est ton équipe qui s'en charge ! Tu seras responsable de la préparation (texte, chants, prières, lectures...) de la prière du soir et celle du lendemain matin. Et si ton équipe a de l'inspiration, pourquoi ne pas inventer des bénédicités pour le début du repas ?
4. Veillée : Tes jeunes veulent faire passer la meilleure soirée du camp au groupe ? A toi de les aider pour ça ! Grâce à tes acquis en veillée (cf : Fiche technique Comment préparer une veillée) tu sais tout ce qu'il y a besoin de savoir : matériel, préparation, sensibilisation. Bonne soirée en perspective
5. Ménage : Ah, le rangement et le nettoyage ! Sortez les serpillères car aujourd'hui, c'est vous qui vous y collez. L'équipe du jour sera en charge de faire régner ordre et propreté dans les différents endroits sanitaires du camp : douches, toilettes, mais aussi lieu de camp (attention aux papiers qui traînent !).
6. Vaisselle : encore mieux que le ménage, le service vaisselle est celui de la joie et de la bonne humeur. Quoi de mieux que de récurer les casseroles en chantant avec l'équipe ?

A vous d'être imaginatif pour inventer d'autres services plus ou moins originaux !

Petit conseil : au début du camp, réalisez une **roue des services**. Ce petit outil vous permettra d'éviter des cafouillages, et une répartition plus simple des tâches quotidiennes.

# L'affectivité

---



- ✚ **La mixité** : Appliquée notamment dans de nombreux établissements scolaires, elle consiste à faire grandir filles et garçons ensemble, sans distinction particulière
- ✚ **L'homogénéité** : Appliquée dans certains établissements scolaires, généralement privés, elle consiste à faire grandir filles et garçons dans des structures distinctes
- ✚ **La co-éducation** : Elle consiste à éduquer filles et garçons dans la même structure, mais en tenant compte de leur spécificité

Dans son projet éducatif, le Mouvement Eucharistique des Jeunes choisit la **co-éducation** : en effet, si la mixité garçon-fille est un aspect fondamental de notre pédagogie, nous sommes aussi convaincus qu'il est important de proposer des temps et des lieux non mixtes (forums, temps libre, partages...).

## Les temps d'équipe sont structurés par tranches d'âge :

**Feu Nouveau (7-10 ans)** : équipe de camps non mixtes

**Jeunes Témoins (10-13 ans)** : équipe de camps non mixtes

**Témoin Aujourd'hui (12-15 ans)** : en raison de la tranche d'âge, le choix de la mixité est laissé au directeur de camp qui saura choisir, en fonction des jeunes de son camp, la meilleure alternative.

**Equipes Espérance (15-18 ans)** : équipes de camps mixtes

*N.B : il est important de prévoir des temps d'équipe non mixtes, notamment lorsqu'il s'agit de forums ou de temps de partage axés sur la sexualité et l'affectivité.*

**Cadre légal** : dans le respect de la législation, les lieux de couchage (tente et dortoir) et d'hygiène (toilettes, salle de bain...) doivent rester non-mixtes.

## Tenue vestimentaire à l'égard des filles et des garçons :

Pas de short ou jupe au-dessus de la moitié de la cuisse

Les sous-vêtements ne doivent pas être apparents (tee-shirt transparent, ouvertures amples au niveau de l'épaule, pantalon baissé...)

Les épaules doivent être couvertes pour la messe (pas de débardeurs, de marcel, de bustiers...)

## Langage

L'usage de gros mots ou de termes violents, même sur le ton de l'humour, sont à proscrire du camp.

Les jeunes emploient de plus en plus de termes pornographiques pour s'insulter que ce soit sur le ton de l'humour ou non : nous vous demandons d'être particulièrement vigilants par rapport à cela et de réagir lorsque de telles insultes sont proférées par les jeunes entre eux. En effet, ces mots abîment le jeune et ne l'aide pas à se construire.

## **Relations exclusives**

*Pour les jeunes :*

Qu'il s'agisse de couple ou de relation fusionnelle (amitié fusionnelle etc), le MEJ considère que les relations exclusives sont nocives et ne permettent pas de vivre le camp pleinement. Il est donc demandé de ne pas vivre ces temps-là en camp MEJ. N'hésitez pas à rappeler aux jeunes concernés la notion de groupe et l'importance de celle-ci.

*Pour les animateurs :*

Nous rappelons l'importance de la juste distance entre les animateurs et les jeunes.

→ Nous vous invitons à consulter le Protocole de lutte contre la pédophilie, au chapitre « Relation animateur/jeune ».

## **Sexualité :**

A la suite de l'Eglise, nous proposons un itinéraire d'éducation à l'amour qui aide les jeunes à découvrir la beauté du don de soi réciproque et la recherche à travers le don du corps et de l'esprit.

Nous rappelons que les relations sexuelles sont interdites en camps pour les jeunes comme pour les animateurs, sous peine d'être renvoyé du camp.

*Point sur les moyens de contraception en camp : contrairement aux croyances, les moyens de contraception ne sont pas obligatoires sur le lieu du camp. Il n'y a donc pas de moyen de contraception sur un camp MEJ.*

## **Relations des animateurs avec les jeunes et des animateurs entre eux**

*Animateurs et jeunes :*

En tant qu'éducateur, une juste distance est à conserver vis à vis du jeune.

Du point de vue « émotionnel » : animer un camp suppose être l'animateur de TOUS les jeunes. Aucune relation privilégiée ou exclusive avec un jeune ne saurait être encouragée.

Du point de vue « physique » : bien que des démonstrations d'affection soient courantes dans le Mouvement, pensez à garder une juste distance vis à vis des mineurs pour éviter toute ambiguïté.

Nous rappelons qu'il est interdit d'être seul dans une pièce avec un mineur, même dans l'espace pharmacie ou l'espace confessions : laissez la porte ouverte quoi qu'il arrive.

Les « câlins » doivent être adaptés aux situations : si l'enfant pleure, il est normal de le consoler mais l'animateur est là pour garantir la sécurité affective et garder une juste distance. Par exemple, évitez de prendre l'enfant sur vos genoux.

Ces règles restent valables une fois le camp terminé : beaucoup d'animateurs souhaitent garder le contact via facebook. Or le jeune a accès à des informations privées vous concernant et vice-versa. Restez dans une posture d'éducateur et d'animateur une fois le camp terminé.

Les 3 attitudes de l'animateur :

- Présence sécurisante (physique, morale et affective)
- Complicité dans le jeu
- Confiance réciproque



### Les 3 interdits de l'animateur

- Violence
- Mensonge
- fusion

### *Animateurs entre eux :*

Les règles ci-dessus s'appliquent également aux animateurs entre eux. Bien que vous soyez proches voire amis entre vous, vous avez une mission **d'éducateurs**.

## Gestion de fin de camps

L'au revoir est censé être ponctuel dans un camp et ne doit pas durer plusieurs jours. Pour cela, délimitez un temps précis (2h00) et veillez à ce que cela se passe dans la bienveillance.

La fin du camp doit bien marquer la fin : se rappeler quelques souvenirs est toujours bénéfique mais pas de prolonger à l'infini les adieux.

N.B : nous rappelons que les « retours de camp » ne sont pas une initiative du Mouvement Eucharistique des Jeunes. Nous ne sommes donc pas responsables de ce qu'il s'y passe. Si des animateurs souhaitent participer à ces retours de camp, ils doivent garder une posture d'éducateur jusqu'au bout. S'ils s'y retrouvent, c'est en tant qu'éducateur ou alors ils n'y ont pas leur place.

## Conversations sexuelles

Lorsqu'un jeune vous demande des informations à caractère sexuel ou se confie sur un sujet qui a trait à sa sexualité, nous vous recommandons de ne donner ni conseils ni jugement positif ou négatif. Restez dans une position d'écoute pour accueillir ce qui est dit. Cependant nous vous demandons de lui proposer de prendre contact avec des professionnels comme Teen Stars, si vous détectez un besoin chez le jeune.

## Signalement

Un signalement peut avoir lieu si des propos ou des attitudes déplacées d'un adulte envers un jeune a été observé. Il s'agit d'être vigilants sans pour autant tomber dans la paranoïa : la réaction doit d'adapter aux circonstances.

	<b>En cas de doute ou de suspicion</b> <i>(attitude trop proche, isolements répétés avec certains jeunes...)</i>	<b>En cas de fait avéré</b> <i>(plainte d'un jeune, attouchement pris sur le fait ou sur le point d'être fait...)</i>
<b>1ers gestes d'urgence</b>	Mettre la personne mise en doute à l'écart des jeunes	Mettre à l'abri de l'agresseur les jeunes du camp
<b>Contacts</b>	Le directeur du camp appelle le responsable national des camps du MEJ et lui expose ses doutes. Le 119	Appeler immédiatement la police puis le responsable national des camps MEJ

	(Allo enfance en danger) est disponible 24h/24 pour toute question	
<b>Attitude avec le(s) jeune(s) concerné(s)</b>	Ecouter, échanger avec lui dans un cadre informel pour essayer d'avoir des informations (sur sa relation avec l'adulte notamment)	Mesurer la gravité : écouter et poser une parole pour le rassurer et éviter toute culpabilité de sa part Faire appel à un médecin pour vérifier qu'il n'a pas de séquelles physiques et à un psychologue (la police proposera automatiquement l'aide d'un professionnel dans le cadre de la cellule de crise).
<b>Attitude avec les parents du/des jeune(s)</b>	Si un malaise est particulièrement visible chez le jeune, prévenir les parents afin de voir avec eux si des événements récents peuvent expliquer ce comportement.	Prévenir rapidement les parents (le police le fera également par la suite, ainsi que le directeur du MEJ)
<b>Parents des autres jeunes du camp</b>	RAS	Le responsable national des camps MEJ appelle les autres parents pour les prévenir de la situation. Garder à l'esprit que leur enfant est peut-être victime aussi.
<b>Les autres jeunes du camp</b>	Si une rumeur persistante circule entre les jeunes du camp, organiser un temps d'échange pour encadrer leurs propos et poser une parole.	Organiser des lieux d'écoute avec les animateurs du camp et un professionnel (psychologue)
<b>Vis à vis de l'agresseur présumé ou avéré</b>	Organiser un entretien, à plusieurs, pour voir avec lui d'où viennent ses difficultés avec les jeunes.	Isoler l'agresseur : la police et sa hiérarchie sauront le prendre en charge

### *Recueillir les confidences d'un enfant :*

Garder à l'esprit qu'il n'appartient pas à l'éducateur de mener lui-même une enquête. Celle-ci est du domaine des services sociaux ou de la police.

Eviter de montrer une trop grande émotion, mais encourager l'enfant en lui disant qu'il a raison de parler. Admettre que ces choses sont effectivement difficiles à exprimer.

Ne pas mettre en doute sa parole : reconnaître ce qu'il a subi, dire ce qui est bien ou mal, le remercier de la confiance ainsi faite, réaffirmer que cela ne change rien à la tendresse, au respect qu'on lui porte et lui promettre le soutien des adultes.

Garder une description écrite exacte des faits et des propos de l'enfant.

Eviter de le faire répéter plusieurs fois son histoire. Il arrive alors que l'enfant, se rendant mieux compte de la gravité de ce qu'il avance, de l'émotion que cela suscite, se rétracte peu à peu, jusqu'à se taire.

### *Pour les mesures d'urgence :*

Prévenir l'enfant que la confiance ne peut pas toujours être gardée. De même s'il s'agit d'un enfant qui a recueilli la confiance d'un autre, rappeler que les adultes sont obligés d'agir lorsqu'un enfant est en danger. Les abus sexuels font partie de ces cas.

Ne pas le confronter à l'agresseur ; l'enfant en a peur et, de toutes façons, se fera traiter de menteur. Ce sera l'affaire de la justice. Eviter aussi les confrontations avec les témoins et les médias.

S'entourer d'une « cellule de crise » de deux ou trois personnes (assistante sociale, médecin, psychologue), demander à quelqu'un de prendre part à l'entretien avec l'éventuel agresseur, pour ne pas risquer d'être manipulé, du fait même du fonctionnement psychologique de ce type de personnalité.

Ne jamais désigner nommément l'agresseur, mais rapporter les propos relatés par l'enfant (jusqu'à sa condamnation, l'adulte est présumé innocent).

### Le cas des abus sexuels entre mineurs :

Ces abus ne sont pas traités en tant que tel dans cette rubrique, mais le phénomène prend de l'ampleur et appelle la vigilance de chacun.

Si un éducateur a connaissance de faits constitutifs de viol ou d'atteintes sexuelles sur mineur, l'obligation de dénonciation joue, y compris si l'agresseur est mineur.

Lorsqu'il n'y a pas de faits précis, mais simplement des signaux d'alerte qui laissent supposer d'éventuels abus, l'éducateur doit se faire aider pour évaluer la situation.

Il veillera à ce que les jeunes, qu'ils soient victimes ou agresseurs, puissent donner librement leur version des faits et à ce que les parents soient avertis.

*Cher animateur,*

*Nous espérons que ce livret a pu répondre à tes questions et tes attentes, et que tu te sens prêt pour préparer et vivre le camp de cet été !*

*Nous te remercions vivement pour ton temps offert au MEJ, ton énergie, ta bienveillance au service des jeunes !*

*Bien sûr, nous restons à ta disposition si besoin, n'hésites pas à prendre contact avec nous avant, pendant, ou après le camp pour nous faire un bilan de cette expérience.*

*Bon camp ... et à l'année prochaine !! 😊*

